Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кищинская многопрофильная гимназия

имени Руслана Исаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов К.М.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**Замдиректора гимназии по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ичаев М. А.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касумов Р.О.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Дахадаевского района Республики Дагестан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**10 класс**

**УМК Гольцова Н. Г.**

**Срок реализации: 2020 - 2021 учебный год**

**102 учебных часа (3 часа в неделю)**

**Автор программы:**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «КМПГ имени Руслана Исаева»**

**Ибрагимов Курбан Магомедович**

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и написана на основании следующих нормативных документов:

Программы курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г.

**Цели изучения**:

* **овладение** **системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грам­матическим строем родного языка, овладение системой стилистиче­ских разновидностей речи, овладение нормами языка;
* о**владение орфографией и пунктуацией, формирование** относи­тельной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных пра­вил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учеб­нику, справочнику, словарю;
* **формирование языковой компетенции школьников: ф**ормирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для форми­рования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
* **формирование коммуникативной компетенции: о**владение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи
такой информации в реальном общении);
* **развитие умения** пользоваться различ­ными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания тек­ста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать худо­жественный и учебный тексты;
* **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
* **овладение продуктивными навыками и умениями** различных ви­дов устной и письменной речи;
* **формирование лингвистической компетенции:** овладение системойзнаний о рус­ском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
* **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
* **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «[Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](http://my-shop.ru/shop/books/1907528.html)  Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2011.

3. Н.Г. Гольцова, И.В.. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. [Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень](http://my-shop.ru/shop/books/1907519.html) / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.

6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля

Рабочая программа строится на следующих принципах:

* **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематич­ности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировоч­ной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
* **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к само­стоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формиро­вания потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный, объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Метапредметные образовательные функции русского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка в 10 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*- по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
* *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
* *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
* *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
* *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Цели и задачи** | **Повторение** | **Дом. зад.** | **Дата** |
|  | **П** | **Ф** |
| 1 | Повторение | 1 |  |  |  | 1.09 |  |
| **Общие сведения о языке** |
| 2  | Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа | 1 |  | Выдающиеся отечественные лингвисты | § 1 | 4.09 |  |
| 34 | **Входная контрольная работа в формате ЕГЭ** | 2 | Проверка знаний |  |  | 7.097.09 |  |
| 5 | Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке | 1 | Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. | Выдающиеся отечественные лингвисты | § 2-3 | 11.09 |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография** |
| 6 | Слово и его значениеОднозначность и многозначность слов | 1 | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарьПолисемия как явление языка. Прямое и переносное значение. Задание №3  | Безударные гласные в корне слова | § 4-5 | 14.09 |  |
| 7  | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Задание №26 | Культура речи. Лексические нормы. | § 6 | 18.09 |  |
| 8 | Омонимы и их употребление. | 1 | Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Омонимы и многозначные слова. | Правописание приставок | § 7 | 21.09 |  |
| 9 | Паронимы и их употребление.  | 1 | Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Задание №5 | Однородные члены предложения | § 8 | 22.09 |  |
| 10 | Синонимы и их употребление.  | 1 | Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительная возможность синонимов. |  | § 9 | 25.09 |  |
| 11 | Антонимы и их употребление. | 1 | Антонимы. Антитеза. | Не с разными частями речи | § 10 | 28.09 |  |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка.  | 1 | Лексика исконно русская. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их роль в лексической системе русского языка. |  | § 11 | 29.09 |  |
| 13 | Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | Общеупотребительные слова как основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы.  | Обобщающие слова при ОЧП, Н и НН | § 12 | 2.10 |  |
| 1415 | **Р/Р Изложение** | 2 | Сжатое изложение текста |  |  | 5.105.10 |  |
| 16 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в речи. |  | § 13 | 9.10 |  |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | Фразеология, фразеологический оборот, основные типы словарей. Источники фразеологизмов. | Средства худ. выразит. | § 14 | 12.10 |  |
| 18 | Лексикография. | 1 | Словари | Орфограммы в корне | § 15 | 13.10 |  |
| 19 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 16.10 |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** |
| 20 | Звуки и буквы | 1 | Гласные и согласные. Твердые и мягкие |  | § 16 | 19.10 |  |
| 21 | Фонетический разбор | 1 | Порядок разбора |  |  | 20.10 |  |
| 22 | Орфоэпия | 1 | Орфоэпические нормы русского языка. Ударение. Задание №4 |  | § 17 | 23.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа** | 1 | Диктант |  |  | 26.10 |  |
| 24 | Анализ диктанта. |  | Повторение пройденного | Культура речи.  |  | 27.10 |  |
| **Морфемика и словообразование** |
| 25 | Состав слова. | 1 | Основные единицы морфемики и их особенности. | Морфемный анализ слова, лексическое значение слова | § 18 | 30.10 |  |
| 26 | Морфемный разбор слова | 1 | Порядок разбора. Трудные случаи разбора |  |  | 9.11 |  |
| 27 | Словообразование. | 1 | Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. |  | § 19 | 10.11 |  |
| 28 | Словообразовательный разбор | 1 | Словообразовательные словари. Порядок разбора | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  | 13.11 |  |
| 29 | Формообразование.  | 1 | Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Суплетивизм основы |  Орфограммы в окончаниях | § 20 | 16.11 |  |
| **Морфология и орфография** |
| 30 | Принципы русской орфографии | 1 | Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Правила переноса слов. | Морфемный анализ слова; лексическое значение слова. | § 21 | 17.11 |  |
| 31 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударные гласные | Сложное предложение | § 22 | 20.11 |  |
| 3233 | **Р/Р Сочинение** | 2 | Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. |  |  | 23.1123.11 |  |
| 34 | Чередующиеся гласные в корне слова | 1 | Правописание гласных в корнях с чередованием. | БСП | § 23 | 27.11 |  |
| 35 | Употребление гласных после шипящих | 1 | Правописание гласных после шипящих в различных частях слова | Правописание предлогов и союзов | § 24 | 30.11 |  |
| 36 | Употребление гласных после Ц | 1 |  |  | § 25 | 1.12 |  |
| 37 | Правописаниесогласных. | 1 | Правописание звонких и глухих согласных | позиционный чередования согласных | § 26 | 4.12 |  |
| 38 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний | 1 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | Звук и буква, части слова | § 27 | 7.12 |  |
| 39 | Правописание двойных согласных | 1 |  |  | § 28 | 8.12 |  |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на –С и –З. Гласные в приставках, зависящие от ударения | Звукопись | § 29 | 11.12 |  |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | Условия написания приставок ПРЕ- и ПРИ- | Согласные в корне слова | § 30 | 14.12 |  |
| 42 | Гласные Ы-И после приставок | 1 | Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок СВЕРХ- и МЕЖ-, после заимствованных приставок | Однородные члены предложения | § 31 | 15.12 |  |
| 43 | Употребление Ь и Ъ | 1 | Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. |  | § 32 | 18.12 |  |
| 44 | Употребление прописных букв | 1 | Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы. Наименования, первое слово которых пишется с большой буквы | Правописание корней с чередованием | § 33 | 21.12 |  |
| 45 | Правила переноса слов | 1 | Правила переноса слов | Речевые ошибки | § 34 | 22.12 |  |
| 46 | **Контрольная работа** | 1 | Диктант |  |  | 25.12 |  |
| 47 | Анализ диктанта. | 1 | Повторение пройденного | Культура речи.  |  | 28.12 |  |
| 48 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 29.12 |  |
| **Самостоятельные части речи.****Имя существительное** |
| 49 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Лексико-грамматические разряды существительных: собственные - нарицательные, одушевленные – неодушевленные |  | § 35 | 11.01 |  |
| 50 | Морфологический разбор существительных | 1 | Порядок разбора |  |  | 12.01 |  |
| 51 | Правописание падежных окончаний.  | 1 | Падежные окончания И-Е существительных 1,2, 3склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний. | Морфемный состав слова | § 36 | 15.01 |  |
| 52 | Гласные в суффиксах имен существительных. | 1 | Правописание -ЕК—ИК-, -ЕНК—ИНК-, -ЕЦ—ИЦ-, -ИЧК—ЕЧК-, -ОНЬК—ЕНЬК-, -ЫШК—УШК—ЮШК-, -ЧИК—ЩИК- | Морфемный состав слова | § 37 | 18.01 |  |
| 53 | Правописание сложных имен существительных | 1 | Слитное и дефисное написания сложных существительных. Правила правописания сложных существительных. |  | § 38 | 19.01 |  |
| **Имя прилагательное** |
| 54 | Имя прилагательное как часть речи.   | 1 | Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. | Безударные гласные в корне слова | § 39 | 22.01 |  |
| 5556 | **Р/Р Сочинение** | 2 | Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ |  |  | 25.0125.01 |  |
| 57 | Морфологический разбор прилагательных | 1 | Порядок разбора |  |  | 29.01 |  |
| 58 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Падежные окончания |  | § 40 | 1.02 |  |
| 59 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | Правописание суффиксов –К--СК-, -ЕВ--ИВ-, -ЧИВ--ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ--ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЬК- | Правописание предлогов | § 41 | 2.02 |  |
| 60 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | ОЧП | § 42 | 5.02 |  |
| 61 | Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | Словообразовательные анализ | § 43 | 8.02 |  |
| 62 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 9.02 |  |
| **Имя числительное** |
| 63 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Определение. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. | Правописание падеж оконч. сущ. | § 44 | 12.02 |  |
| 64 | Морфологический разбор числительных. | 1 | Порядок разбора |  |  | 15.02 |  |
| 65 | Склонение числительных. | 1 |  |  | § 45 | 16.02 |  |
| 66 | Правописание числительных | 1 | Слитное, раздельное и дефисное написания числительных | Правопис. Мест. | § 46 | 19.02 |  |
| 67 | Употребление имен числительных в речи | 1 | Функционирование в речи числительного «один». Употребление в речи числительного «оба». Употребление в речи собирательных числительных. | ОЧП | § 47 | 22.02 |  |
| **Местоимение** |
| 68 | Местоимение как часть речи | 1 | Особенности функционирования в речи. | Вставные констр. | § 48 | 26.02 |  |
| 6970 | **Р/Р Изложение** | 2 | Сжатое изложение текста |  |  | 1.031.03 |  |
| 71 | Морфологический разбор местоимений | 1 | Морфологические особенности местоимений. |  |  | 5.03 |  |
| 72 | Правописание местоимений | 1 |  |  | § 49 | 9.03 |  |
| **Глагол** |
| 73 | Глагол как часть речи | 1 | Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратность глагола. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. | Спряжение глагола, правописание личных оконч. | § 50 | 12.03 |  |
| 74 | Морфологический разбор глагола | 1 | Порядок разбора |  |  | 15.03 |  |
| 75 | Правописание глаголов | 1 | Правописание личных окончаний глагола. Употребление Ь. Правописание суффиксов глаголов | СПП | § 51 | 16.03 |  |
| 76 | Причастие как глагольная форма | 1 | Определение. Признаки глагола и прилагательного.  |  | § 52 | 19.03 |  |
| 77 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Порядок разбора |  |  | 2.04 |  |
| 7879 | **Р/Р Сочинение** | 2 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 5.045.04 |  |
| 80 | Образование причастий | 1 |  |  | § 53 | 9.04 |  |
| 81 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях | 1 | Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях | Н и НН в суффиксах прилагательных | § 54 | 12.04 |  |
| 82 | Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий. | 1 | Определение. Признаки глагола и наречий у деепричастий, синтаксическая роль деепричастий.  | Орфограммы в суф. | § 55 | 13.04 |  |
| **Наречие. Слова категории состояния** |
| 83 | Наречие как часть речи. Морфологический разбор. | 1 | Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий. Степени сравнения |  | § 56 | 16.04 |  |
| 84 | Правописание наречий | 1 |  |  | § 57 | 19.04 |  |
| 85 | Слова категории состояния. Морфологический разбор. | 1 | Морфологические признаки слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния. Степени сравнения.  | Безличные предложения, сложные предложения | § 58 | 20.04 |  |
| 86 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 23.04 |  |
| 87 | **Контрольная работа** | 1 | Диктант |  |  | 26.04 |  |
| 88 | Анализ диктанта. | 1 | Повторение пройденного | Культура речи.  |  | 27.04 |  |
| **Служебные части речи.** |
| 89 | Предлог как служебная часть речи. | 1 | Определение. Функции предлога в речи. Морфологический разбор. | Правописание наречий | § 59 | 30.04 |  |
| 90 | Правописание предлогов | 1 | Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. | Орфограммы в окончаниях | § 60 | 3.05 |  |
| 91 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 | Определение. Служебная функция союзов. Виды союзов. Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. | Синтаксис и пукнктуация: знаки препинания при однородных членах  | § 61 | 4.05 |  |
| 92 | Правописание союзов | 1 | Слитное и раздельное правописание союзов. | Соглас. в корне  | § 62 | 7.05 |  |
| 93 | Частица | 1 | Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. | Правопис. местоим. | § 63 | 10.05 |  |
| 94 | Правописание частиц | 1 |  |  | § 64 | 11.05 |  |
| 95 | Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление | 1 | Значение частиц Не и Ни. Употребление частиц Не и Ни. | СПП | § 65 | 14.05 |  |
| 96 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | Отриц. и неопред. мест. | § 66 | 17.05 |  |
| 97 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  | 1 | Междометия как особый разряд слов. Типы междометий по происхождению и структуре. Переход междометий в разряд знаменательных слов. Морфологический разбор междометий | ОЧП | § 67 | 18.05 |  |
| 98 | Готовимся к ЕГЭ | 1 | Подготовка к ЕГЭ |  |  | 21.05 |  |
| 99100 | **Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ** | 2 | Проверка знаний |  |  | 24.0524.05 |  |
| 101102 | Резервные часы | 2  |  |  |  | 28.0531.05 |  |