**Календарно – тематическое планирование**

Предмет: Литературное чтение

Класс 2

Кол-во часов за год – 136 ч; в неделю – 4ч

УМК «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока | Формируемые компетенции (УУД) | Оборудование |
| По плану | По факту |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ***Вводный урок (1ч)*** | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Знакомство с учебником. | Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  П: Строить речевое высказывание в устной форме.  К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Самое великое чудо на свете (4ч)*** | | | | | |
| 2 |  |  | Самое великое чудо на свете. | Р: Уметь сохранять заданную цель.  П: Прогнозировать результат и планировать работу с текстом.  К: Представлять книгу и её героев | Учебник, рабочая тетрадь |
| 3 |  |  | Библиотеки. | Р: Уметь действовать по образцу и заданному правилу.  П: Находить нужную информацию в библиотеке.  К: Работать с тематическим каталогом в библиотеке. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 4 |  |  | Книги. | Р: Уметь видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого.  П: Находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе.  К: Обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 5 |  |  | Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К: Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Л: Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Устное народное творчество (15ч)*** | | | | | |
| 6 |  |  | Устное народное творчество. | Р: Умение контролировать свою деятельность по результату  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 7 |  |  | Русские народные песни. | Р: Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Развивать потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми | Учебник, рабочая тетрадь |
| 8 |  |  | Русские народные потешки и прибаутки. | Р: Адекватно принимать задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней.  П: Применять метод информационного поиска.  К: Владеть вербальными и невербальными средствами общения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 9 |  |  | Скороговорки, считалки и небылицы. | Р: Уметь обнаруживать ошибки и отклонения и вносить соответствующие исправления.  П: Делать выбор наиболее эффективного способа решения задач.  Л: Эмоционально -позитивно относиться к процессу сотрудничества. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 10 |  |  | Загадки, пословицы, поговорки. | Р: Изменять характер сотрудничества от тесно совместного к самостоятельному выполнению действий  П: Сравнивать и сопоставлять различные текстов.  К: Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 11 |  |  | Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт…» | Р: Контроль и коррекция направленные на сопоставление плана и реального процесса.  П: Распознавать особенности построения фольклорных форм.  К: Ориентироваться на партнёра по общению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 12 |  |  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Р: Ориентироваться в сопоставлении плана и реального процесса.  П: Уметь читать по ролям текстов.  К: Уметь слушать собеседника. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 13 |  |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Р: Уметь ставить цель.  П: Передавать содержание прочитанного или прослушанного.  К: Понимать возможности различных позиций и точек зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 14 |  |  | Русская народная сказка «Лиса и  тетерев». | Р: Выявлять причины неудач и формировать правильное отношения к успеху и неудаче.  П: Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.  К: Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 15 |  |  | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | Р: Уметь учиться и организовывать свою деятельность.  П: Уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: Соотносить характеристики или признаки предметов с особенностями точки зрения наблюдателя. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 16 |  |  | Сказка «Каша из топора». | Р: Стремиться преодолевать импульсивность и непроизвольность.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  К: Координировать разные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 17-18 |  |  | Сказка «Гуси-лебеди». | Р: Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  П: Владеть приёмами деления текста на части.  К: Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 19 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 1.** | Р: Формировать основы оптимистического восприятия мира.  П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 20 |  |  | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  К: Формулировать собственное мнение и позицию.  Л: Формировать ответственность человека за результат своей деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Люблю природу русскую (8ч)*** | | | | | |
| 21 |  |  | Люблю природу русскую. Осень. | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: Строить речевое высказывание в устной форме.  К: Формулировать собственное мнение и позицию.  Л: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 22 |  |  | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 23 |  |  | Стихотворения об осени. | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.  К: Строить понятное для партнёра высказывание. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 24 |  |  | А. Фет «Ласточки пропали…» | Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.  К. Адекватно оценивать собственное поведение. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 25 |  |  | «Осенние листья» - тема для поэтов | Р: Контроль по результату и способу действий.  П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей.  К: Соблюдать в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения . | Учебник, рабочая тетрадь |
| 26 |  |  | В. Берестов «Хитрые грибы» | Р: Составлять план и последовательность действий.  П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 27 |  |  | М.Пришвин «Осеннее утро»,  И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | Р: Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  П: Правильно строить предложения.  К: Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 28 |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 2** . | Р: Оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.  П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  К: Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Русские писатели (14ч)*** | | | | | |
| 29 |  |  | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | Р: Адекватно принимать задачи, как цели, данной в определённых условиях.  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Адекватное отражать в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания.  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 30 |  |  | Стихотворения А. Пушкина. | Р: Уметь учиться и способность к организации своей деятельности.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Выполнять в речи всех функций регуляции совместной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 31-33 |  |  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | Р: Преодолевать импульсивность, непроизвольность.  П: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: Ориентировать регулирующие высказывания на партнёра и представление их в форме контекстной речи. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 34 |  |  | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». | Р: Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.  П: Уметь структурировать знания.  К: Формировать произвольную и осознанную речь. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 35 |  |  | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | Р: Осуществлять предвосхищать контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: Корректно оформлять речевое высказывание в спорных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 36 |  |  | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». | Р: Уметь адекватно воспринимать отметки и оценки.  К: Владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 37 |  |  | Л.Толстой «Старый дед и внучек». | Р: Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  К: Ориентироваться на партнёра по общению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 38-39 |  |  | Л.Толстой «Филипок». | Р: Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей  П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  К: умение слушать собеседника | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 40 |  |  | Рассказы Л. Толстого. | Р: Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей.  П: Свободно воспринимать тексты художественного стиля.  К: Принимать различные позиции и точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 41 |  |  | Весёлые стихи. | Р: Формировать основы оптимистического восприятия мира.  П: Ставить и формулировать проблемы.  К: Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 42 |  |  | Обобщение по разделу «Русские писатели». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 3** . | Р: Понимать и принимать учебную задачи, поставленную учителем.  П: Самостоятельное создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.  К: Уметь договариваться, находить общее решение. |  |
| ***О братьях наших вредных (12ч)*** | | | | | |
| 43 |  |  | О братьях наших меньших. | Р: Уметь учитывать выделенные учителем ориентиры.  П: Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков.  К: Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 44 |  |  | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И.Пивоварова «Жила-была собака…» | Р: Уметь адекватно воспринимать отметки и оценки.  К: Владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 45 |  |  | В.Берестов «Кошкин Щенок». | Р: Различать способы и результат действий.  П: Уметь восполнять недостающие компоненты до целого.  К: Учитывать разные мнения и умение обосновать собственное. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 46 |  |  | Поговорим о домашних животных. | Р: Уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П: Уметь выводить следствие.  К: Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 47-48 |  |  | М. Пришвин «Ребята и утята». | Р: Адекватно выставлять самооценку.  П: Строить логическую цепь рассуждений.  К: Уважать иную точку зрения. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 49-50 |  |  | Е.Чарушин «Страшный рассказ». | Р: Умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого.  П: Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 51 |  |  | Б. С. Житков «Храбрый утёнок». | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Уметь осознанно строить речевое высказывание | Учебник, рабочая тетрадь |
| 52 |  |  | В. В. Бианки «Музыкант». | Р: Учитывать установленные правила в планировании.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Эмоционально- позитивно относиться к процессу сотрудничества. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 53 |  |  | В. В. Бианки «Сова». | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| 54 |  |  | Обобщение по разделу «Русские писатели». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 4** . | Р: Понимать и принимать учебную задачи, поставленную учителем.  П: Самостоятельное создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.  К: Уметь договариваться, находить общее решение.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Из детских журналов(9ч)*** | | | | | |
| 55 |  |  | Из детских журналов. | Р: Принимать и сохранять учебную задачу.  П: Находить нужную информацию в журналах.  К: Обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о значимости журналов. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 56 |  |  | Д. Хармс «Игра». | Р: Оценивать поведение персонажа.  П: Распознавать особенности построения стихотворения.  К: Учитывать разные мнения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 57 |  |  | Д. Хармс «Вы знаете?...» | Р: Адекватно воспринимать предложения и оценку героя произведения.  П: Распознавать особенности построения стихотворения.  К: Уметь ориентироваться на партнёра по общению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 58 |  |  | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | Р: Оценивать правильность выполнения действия.  П: Правильность построения рифмы.  К: Иметь потребность в общении со сверстниками. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 59 |  |  | Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог». | Р: Учитывать ориентиры действия выделенные учителем.  П: Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  К: Уметь принимать разные точек зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 60 |  |  | Ю.Д.Владимиров «Чудаки». | Р: Вносить необходимые действия после его завершения.  П: Развивать навыки смыслового чтения.  К: Задавать вопросы. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 61 |  |  | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | Р: Контролировать и корректировать действия, направленные на сопоставление плана и реального процесса.  П: Распознавать особенности построения стихотворения.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  К: Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 62 |  |  | Проект «Мой любимый детский журнал» | Р: Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: Осуществлять анализ существенных и несущественных признаков.  К: Уметь слушать и анализировать собеседника. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 63 |  |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 5**. | Р: Уметь видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых.  П: Развивать навыки смыслового чтения.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Люблю природу русскую! Зима (9ч)*** | | | | | |
| 64 |  |  | Люблю природу русскую! Зима. | Р: Быть готовым к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей.  П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: Иметь потребность в общении. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 65 |  |  | Стихотворения о первом снеге. | Р: Адекватно принимать задачи, как цели, данной в определённых условиях.  П: Развивать навыки смыслового чтения.  К: Строить понятные для партнёра высказывая. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 66 |  |  | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | Р: Аргументировано отвечать и доказывать своё мнение  П: Свободно воспринимать тексты художественного произведения.  К: Корректно оформлять речевого высказывания. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 67 |  |  | С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза» | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Определять основную и второстепенную информацию.  К: Уметь доносить до собеседника собственное высказывание. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 68 |  |  | Русская народная сказка «Два Мороза» | Р: Быть готовым к преодолению трудностей и поиск способов преодоления трудностей.  П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К: Иметь потребность в общении.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 69 |  |  | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Определять основную и второстепенную информацию.  К: Уметь доносить до собеседника собственное высказывание. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 70 |  |  | А. Л. Барто «Дело было в январе …» | Р: Вносить необходимые действия после его завершения.  П: Развивать навыки смыслового чтения.  К: Задавать вопросы. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 71-72 |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 6**. | Р: Контролировать и корректировать действия, направленные на сопоставление плана и реального процесса.  П: Распознавать особенности построения стихотворения.  К: Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие что партнёр знает и видит, а что нет. | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Писатели детям (17ч)*** | | | | | |
| 73 |  |  | Писатели – детям | Р: Уметь действовать по образцу и заданному правилу.  П: Находить нужную информацию в библиотеке.  К: Работать с тематическим каталогом в библиотеке. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 74 |  |  | К. И. Чуковский «Путаница» | Р: Уметь видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого.  П: Находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе.  К: Обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 75 |  |  | К. И. Чуковский «Радость» | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К: Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Л: Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 76-77 |  |  | К. И. Чуковский «Федорино горе» | Р: Умение контролировать свою деятельность по результату.  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 78 |  |  | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | Р: Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Развивать потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми | Учебник, рабочая тетрадь |
| 79 |  |  | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | Р: Адекватно принимать задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней.  П: Применять метод информационного поиска.  К: Владеть вербальными и невербальными средствами общения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 80 |  |  | С. В. Михалков «Мой щенок» | Р: Различать способы и результат действий.  П: Уметь восполнять недостающие компоненты до целого.  К: Учитывать разные мнения и умение обосновать собственное. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 81 |  |  | А. Л. Барто «Верёвочка» | Р: Уметь осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П: Уметь выводить следствие.  К: Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 82 |  |  | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | Р: Адекватно выставлять самооценку.  П: Строить логическую цепь рассуждений.  К: Уважать иную точку зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 83 |  |  | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | Р: Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: Осуществлять анализ существенных и несущественных признаков.  К: Уметь слушать и анализировать собеседника. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 84 |  |  | Н.Н. Носов «Затейники» | Р: Уметь видеть свои ошибки и исправлять их по указанию взрослых.  П: Развивать навыки смыслового чтения.  К: Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 85-86 |  |  | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Уметь осознанно строить речевое высказывание | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 87-88 |  |  | Н. Н. Носов «На горке» | Р: Учитывать установленные правила в планировании.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Эмоционально- позитивно относиться к процессу сотрудничества. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 89 |  |  | Обобщение по разделу «Писатели детям». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 7**. | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Я и мои друзья (10ч)*** | | | | | |
| 90 |  |  | Я и мои друзья | Р: Стремиться преодолевать импульсивность и непроизвольность.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  К: Координировать разные точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 91 |  |  | Стихи о дружбе и обидах | Р: Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  П: Владеть приёмами деления текста на части.  К: Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 92 |  |  | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | Р: Формировать основы оптимистического восприятия мира.  П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 93 |  |  | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» | Р: Уметь видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого.  П: Находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе.  К: Обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 94-95 |  |  | В. А. Осеева «Волшебное слово» | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К: Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Л: Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 96 |  |  | В. А. Осеева «Хорошее» | Р: Умение контролировать свою деятельность по результату.  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 97-98 |  |  | В. А. Осеева «Почему?» | Р: Учитывать установленные правила в планировании.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Эмоционально- позитивно относиться к процессу сотрудничества. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 99 |  |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 8**. | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Люблю природу русскую! Весна (10ч)*** | | | | | |
| 100 |  |  | Люблю природу русскую! Весна. | Р: Уметь видеть свою ошибку и исправлять её по указанию взрослого.  П: Находить необходимую информацию по заданной теме в учебнике и дополнительной литературе.  К: Обсуждать и сравнивать высказывания великих людей о книге и о чтении. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 101 |  |  | Стихи Ф. Тютчева о весне. | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К: Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.  Л: Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 102 |  |  | Стиотворения А. Плещеева о весне. | Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К: Уметь осознанно строить речевое высказывание | Учебник, рабочая тетрадь |
| 103 |  |  | А. А. Блок «На лугу» | Р: Учитывать установленные правила в планировании.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Эмоционально- позитивно относиться к процессу сотрудничества. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 104 |  |  | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | Р: Умение контролировать свою деятельность по результату.  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Уметь осознано и произвольно строить речевое высказывание.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 105 |  |  | И. А. Бунин «Матери». | Р: Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Развивать потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми | Учебник, рабочая тетрадь |
| 106 |  |  | А. Н. Плещеев «В бурю». | Р: Адекватно принимать задачи как цели, данной в определённых условиях, сохранение задачи и отношение к ней.  П: Применять метод информационного поиска.  К: Владеть вербальными и невербальными средствами общения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 107 |  |  | Е. А. Благинина «Посидим в тишине» | Р: Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.  П: Владеть приёмами деления текста на части.  К: Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 108 |  |  | Э. Э. Мошковская  «Я маму мою обидел» | Р: Формировать основы оптимистического восприятия мира.  П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 109 |  |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 9**. | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***И в шутку и всерьёз (14ч)*** | | | | | |
| 110 |  |  | И в шутку, и всерьёз | Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: Строить речевое высказывание в устной форме.  К: Формулировать собственное мнение и позицию.  Л: Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 111 |  |  | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 112-113 |  |  | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха. | Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.  К: Строить понятное для партнёра высказывание. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 114-115 |  |  | Э. Н. Успенский «Чебурашка». | Р: Контроль по результату и способу действий.  П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей.  К: Соблюдать в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения . | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 116 |  |  | Стихотворения Э. Н.Успенского | Р: Составлять план и последовательность действий.  П: Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 117 |  |  | Стихотворения В. Д. Берестова | Р: Способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  П: Правильно строить предложения.  К: Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 118 |  |  | Стихи  И. Токмаковой | Р: Адекватно принимать задачи, как цели, данной в определённых условиях.  П: Самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель.  К: Адекватное отражать в речи цели усвоения, исходных данных и вопросов задания.  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 119-120 |  |  | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | Р: Уметь учиться и способность к организации своей деятельности.  П: Искать и выделять необходимую информацию.  К: Выполнять в речи всех функций регуляции совместной деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 121-122 |  |  | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Р: Преодолевать импульсивность, непроизвольность.  П: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: Ориентировать регулирующие высказывания на партнёра и представление их в форме контекстной речи. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 123 |  |  | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 10**. | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| ***Литература зарубежных стран (13ч)*** | | | | | |
| 124 |  |  | Литература зарубежных стран | Р: Осуществлять предвосхищать контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  П: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К: Корректно оформлять речевое высказывание в спорных ситуациях. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 125 |  |  | Американская и английская народные песенки | Р: Уметь адекватно воспринимать отметки и оценки.  К: Владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения.  Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 126 |  |  | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» | Р: Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  К: Ориентироваться на партнёра по общению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 127-128 |  |  | Ш. Перро «Кот в сапогах» | Р: Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей  П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  К: умение слушать собеседника | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 129 |  |  | Ш. Перро «Красная Шапочка» | Р: Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей.  П: Свободно воспринимать тексты художественного стиля.  К: Принимать различные позиции и точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа |
| 130 |  |  | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | Р: Формировать основы оптимистического восприятия мира.  П: Ставить и формулировать проблемы.  К: Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 131-132 |  |  | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Р: Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  П: Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  К: Ориентироваться на партнёра по общению. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 133 |  |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». **Проверим себя и оценим свои достижения.**  **Тест № 11**. | Р: Различать способ и результат действия.  П: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  К: Допускать возможность существования у учащихся различных точек зрения | Учебник, рабочая тетрадь |
| 134 |  |  | Проект «Мой любимый писатель сказочник» | Р: Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей  П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  К: умение слушать собеседника | Учебник, рабочая тетрадь |
| 135 |  |  | Проверка навыков чтения. Оценка достижений. | Р: Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей.  П: Свободно воспринимать тексты художественного стиля.  К: Принимать различные позиции и точки зрения. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 136 |  |  | Резерв. |  |  |