Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Кищинская многопрофильная гимназия »

Дахадаевского района Республики Дагестан

Открытый урок по русскому языку

в 5 классе:

Согласные

твердые и мягкие

AN00790_

Разработал и провел учитель русского языка

и литературы МКОУ «КМПГ»

Ибрагимов Курбан Магомедович

2016 г.

**Тема урока: Согласные твердые и мягкие.**

Цель урока: повторить сведения о фонетике, полученные в начальной

школе;

развивать навык характеристики согласных звуков по

твердости-мягкости, закрепить умение строить текст;

развивать речь обучающихся.

Тип урока: комбинированный урок с использованием ИКТ

Оборудование: интерактивная доска, слайдовая презентация урока,

карточки, учебник.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания**
3. Проверка домашнего упражнения
4. Замена тетрадей
5. Работа по карточкам

Карточка №1 Синтаксический разбор предложения:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Карточка №2 Просклонять имя существительное:

И.п. звук

Карточка №3 Проспрягать глагол:

Повторить

**СЛАЙД № 1**

**Повторение пройденного материала. Вопросно-ответная беседа.**

1) Что изучается в фонетике?

2) Что изучается в графике?

3) Сколько в русском языке букв?

4) Сколько в русском языке звуков?

5) На какие 2 группы делятся звуки?

6) Какими бывают гласные?

7) Какими бывают согласные?

8) Чем отличаются буквы и звуки?

9) Чем отличаются буквы Ъ и Ь от других букв?

10) Какие изменения, происходящие со звуками, мы изучали

на предыдущем уроке?

(позиционные чередования звуков)

**СЛАЙД № 2**

**Позиционные чередования гласных звуков**

1. Какие гласные звуки изменяются и как?
2. Что мы делаем, чтобы правильно написать слова с такими гласными звуками?
3. Приведите примеры.

**СЛАЙД № 3**

**Позиционные чередования согласных звуков**

1. Как изменяются звонкие согласные звуки?
2. Как изменяются глухие согласные звуки?
3. Что мы делаем, чтобы правильно написать слова с чередующимися согласными звуками?
4. Приведите примеры.

**СЛАЙД № 4**

**Поэтическая минутка**

Если слышишь парный звук, будь внимателен, мой друг,

парный сразу проверяй, слово смело изменяй:

«зуб» на «зубы», «лед» на «льды» - будешь грамотным и ты.

- Где растет морковь? - На грядках.

- Буквы пишут где? - В тетрадках.

- Чистим что мы? - Зубки.

- Надеваем в холод? - Шубки.

- Любим все? - Снежки, салазки.

- А читаем часто? - Сказки.

Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй!

- Грядка. Нет чего? - Нет гряДок.

- А тетрадка? - Нет тетраДок.

- Зубки! - Изменили – зуБы.

- Шубки! - Проверяем – шуБы.

Ждем снеЖинок и салаЗок. И побольше чудных скаЗок.

Протранскрибировать слова:

зубки – зубы

шубки – шубы

сказки - сказок

**СЛАЙД № 5**

**Игра «Невидимка».**

-А теперь, ребята, давайте поиграем. На доске слова, внутри которых «прячутся» другие слова. Кстати, есть там такое, внутри которого прячутся два разных слова. Вам необходимо, убрав по одной букве, отыскать слова-невидимки: олень, снаряд, экран, клен, град, мель, смех.

**(Обучающиеся находят и записывают слова лень, наряд, кран, лещ, рад, мел, ель, мех)**

- Видите, ребята, изменение одного только звука полностью меняет лексическое значение слова. А слова «мел» и «мель» различаются только тем, твердым или мягким звуком оканчивается слово. Именно об этом сегодня мы и будем говорить. Записывайте тему сегодняшнего урока.

1. **Новая тема: Согласные твердые и мягкие**

**СЛАЙД № 6**

**Словарная работа**

апостро́ф [ч̓ ] – знак мягкости в фонетике

мель – неглубокое место в море

рожо́к – музыкальный инструмент

**СЛАЙД № 7**

**Объяснение новой темы**

-Обратите внимание, ребята, как мягкий знак изменяет слово и его лексическое значение. Меняется звуковой состав слова. Эти примеры наглядно показывают, какое значение имеют твердые и мягкие звуки. Практически все слова русского языка имеют пару по твердости-мягкости. Но есть и такие, которые не могут образовать такой пары. Это согласные **[ж], [ш], [ц]** – они не могут образовать мягкой пары; и **[ч'], [щ'], [й'] –** они не могут образовать твердой пары.

**СЛАЙД № 8**

**Работа по таблице**

(Обучающиеся записывают согласные звуки в тетрадки).

**Работа с учебником. Чтение теоретической части учебника**

**СЛАЙД № 9**

**Наблюдение за словами и звуковым составом**

Правильно произнести слова: мгла, мама, мел, мила, мёл, мять, семь.

1. **Закрепление нового материала.**

1. Выполнение упражнения 278. Какие твердые и мягкие согласные звуки чередуются в приведенных парах слов

**СЛАЙД № 10**

**Игра «Превращения».**

Прочитать следующие слова наоборот и записать слова, которые образовались:

лён, лей, ток, шёл, лоб (ноль, ель, кот, ложь, пол)

**СЛАЙД № 11**

**Развитие речи. Создание текста**

- Посмотрите на экран. Что нужно сделать, чтобы набор слов стал текстом?

(Ребята создают свои тексты, затем проверяют по следующему слайду).

**СЛАЙД № 12**

**Проверка текста**

1. **Домашнее задание.**

**СЛАЙД № 13**

§ 54, упражнение 280

1. **Подведение итогов урока.**