Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Кищинская многопрофильная гимназия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов К.М. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  **«Согласовано»** Заместитель директора гимназии по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хизриева Р. М. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  **«Утверждаю»** Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касумов Р.О. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Дахадаевского района Республики Дагестан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружковых занятий:**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**9 класс**

**Срок реализации: 2018 - 2019 учебный год**

***34 часа (1 час в неделю)***

**Автор программы: учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Кищинская многопрофильная гимназия»**

**Ибрагимов Курбан Магомедович**

**Пояснительная записка**

 **Общая характеристика программы**

 Рабочая программа кружковых занятий «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

 Программа рассчитана на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

**Цели и задачи**

**Цели:**

* подготовить учащихся к ОГЭ;
* обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»
* создать условия для овладения обучающимися умениями свободно

 пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи:**

* развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
* Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
* Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
* Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
* Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
* Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
* Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

**Требования к уровню подготовки**

 (Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**  **знать/ понимать/ уметь**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять синтаксические конструкции.

**Календарно - тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** (номер задания) | **Часы** |  **Сроки** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** |  1 | 4.09 |  |
|  |  **Часть 1** |  |  |  |
| 2 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. |  1 | 18.09 |  |
| 4 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. |  1 | 25.09 |  |
| 5 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. |  1 | 2.10 |  |
| 6 | **Задание 1.** Итоговое изложение |  1 | 9.10 |  |
|  | **Часть 3** |  |  |  |
| 7 | **Задание 15.1.** Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. |  1 | 16.10 |  |
| 8 | **Задание 15.1.** Учимся формулировать тезис. |  1 | 23.10 |  |
| 9 | **Задание 15.1.** Учимся аргументировать.  |  1 | 30.10 |  |
| 10 | **Задание 15.1.** Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. |  1 | 13.11 |  |
| 11 | **Задание 15.2**. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. |  1 | 20.11 |  |
| 12 | **Задание 15.2**. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. |  1  | 27.11 |  |
| 13 | **Задание 15.2.** Учимся аргументировать. |  1 | 4.12 |  |
| 14 | **Задание 15.2.** Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. |  1 | 11.12 |  |
| 15 | **Задание 15.3.** Сочинение-рассуждение по теме. Структура сочинения и критерии оценивания. |  1 | 18.12 |  |
| 16 | **Задание 15.3.** Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. |  1 | 25.12 |  |
| 17 | **Задание 15.3.** Учимся аргументировать. |  1 | 15.01 |  |
| 18 | **Задание 15.3.** Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. |  1 | 22.01 |  |
| 19 | **Задание 15** Итоговое сочинение |  1 | 29.01 |  |
|  | **Часть 2** |  |  |  |
| 20 | **Задание 2.** Понимание смысла текста. |  1 | 5.02 |  |
| 21 | **Задание 3.** Выразительно-изобразительные языковые средства. |  1 | 12.02 |  |
| 22 | **Задание 4.** Основные орфографические правила правописания приставок. |  1 | 19.02 |  |
| 23 | **Задание 5.** Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. |  1 | 26.02 |  |
| 24 | **Задание 6.** Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Необщеупотребительная лексика. Исконно-русская лексика и заимствованная. |  1 | 5.03 |  |
| 25 | **Задание 7.** Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. |  1 | 12.03 |  |
| 26 | **Задание 8.** Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. |  1 | 19.03 |  |
| 27 | **Задание 9.** Простое осложненное предложение. |  1 | 2.04 |  |
| 28 | **Задание 10.** Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. |  1 | 9.04 |  |
| 29 | **Задание 11.** Типы сложных предложений. |  1 | 16.04 |  |
| 30 | **Задание 12.** Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. |  1 | 23.04 |  |
| 31 | **Задание 13.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  1 | 30.04 |  |
| 32 | **Задание 14.** Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. |  1 | 7.05 |  |
| 33 | **Задания 2-14.** Итоговая работа |  1 | 14.05 |  |
| 34 | Консультация к экзамену |  1 | 21.05 |  |

**Литература:**

1. Русский язык ОГЭ 2019. Типовые экзаменационные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. Автор: Зверева Е.Н., Цыбулько И.П. Редактор: Цыбулько И.П. Издательство: Национальное образование, 2018 г.
2. Материалы сайта ФИПИ. [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)
3. Демоверсия ОГЭ 2019 по русскому языку.
4. Тренировочные и диагностические работы СтатГрад. [**http://www.alleng.org/**](http://www.alleng.org/)
5. Тренировочные онлайн-варианты. **https://neznaika.pro/**
6. Тренировочные варианты**.** [**http://www.4ege.ru/**](http://www.4ege.ru/)
7. Бланки ОГЭ.