Управление образования администрации Дахадаевского района Республики Дагестан

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Кищинская многопрофильная гимназия »

Дахадаевского района Республики Дагестан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов К.М. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  **«Согласовано»**Замдиректора гимназии по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ичаев М. А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_Касумов Р. О. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**7 класс**

**Срок реализации: 2018 - 2019 учебный год**

***133 учебных часа (4 часа в неделю)***

**Автор программы: учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Кищинская многопрофильная гимназия»**

**Ибрагимов Курбан Магомедович**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Статус документа***

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 - федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 - примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 ***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

* пояснительную записку;
* учебно-тематический план;
* содержание тем учебного курса;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Общая характеристика учебного предмета***

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности

к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 ***Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане*** МКОУ «КМПГ» Дахадаевского района Республики Дагестан базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5-9 классе:

 Курс русского языка в 7 классе общеобразовательной школы рассчитан на 136 учебных часов (4 часов в неделю).

***Настоящая рабочая программа составлена на основе*** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2011 год

 В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2017 год

  ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Формы организации учебного процесса в 7 кл*** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровье сберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

***Формы контроля:***

 тестирование, сочинение, изложение, диктант

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (136 ч)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.1**

 Группы славянских языков; русский язык входит в группу

восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике,

лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков.Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».(В.Г. Белинский)

 **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ 8+2РР**

1.. Синтаксис и пунктуация.

 Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

2 Лексика и фразеология.

 Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография.

 Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование.

 Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

5. Морфология.

 Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.

 Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

 **Причастие. 28+4**

1.Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и

прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

 Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение

синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование

причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

 **Деепричастие. 28+2**

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у

деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в

употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

 **Наречие. 21+4**

I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

**Категория состояния.2+2**

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного

текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

 **Предлог. 8+1**

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

 **Союз. 12+1**

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

 **Частица. 16+3**

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

**Междометие. 2**

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

 **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 7 + 1**

 Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

1. **Требования к результатам освоения**

**программы по русскому языку**

***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс 7 класса**

 Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами ( в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

• составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

 *По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

 *По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

 *По связной речи.* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на

доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Планируемые результаты** **обучения** |  **Виды и формы контроля** | **Дата** **проведения** | **Д/З** |
| **П** | **Ф** |
| **ВВЕДЕНИЕ 2ч.** |
| 1 | Повторение | 1 |  |  | 1.09 |  |  |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группувосточнославянских языков.Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается. | План | 4.09 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ.****8ч.+2 РР** |
| 3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Знать основные синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | Синтаксический разбор | 5.09 |  | § 1 |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, уметь производить пунктуационный разбор . | Пунктуационный разбор | 6.09 |  | § 2 |
|  5 | Лексика, фразеология. | 1 | Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями. | Словарный диктант | 8.09 |  | § 3 |
| 6-7 | Фонетика и орфография. | 2 | Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова | Фонетический разбор | 11.0912.09 |  | § 4 |
| 8-9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 2 | Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями. | Морфемный разбор, словообразовательный разбор | 13.0918.09 |  | § 5 |
| 10-12 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 3 | Знать части речи, уметь находить грамматические признакиУметь делать морфологический разбор изученных частей речи |  Диктант терминовМорфологический разбор | 19.0920.0922.09 |  | § 6 |
| 13 | **Контрольная** **Работа** | 1 |  | **Диктант** | 25.09 |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Работа над ошибками | 26.09 |  |  |
| **Текст и стили** |
| 15 | Р/Р. Текст. | 1 | Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац. | Устный опрос | 27.09 |  | § 7 |
| 16 | Р/Р. Диалог ка текст. Виды диалога | 1 |  |  | 29.09 |  | § 8,9 |
| 17 | Р/Р. Стили русского литературного языка. | 1 | Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю. | Работа с текстами | 2.10 |  | § 10 |
| 18 | Р/Р. Публицистический стиль | 1 | Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки. | Работа с текстом , презентация | 3.10 |  | § 11 |
| 19-20 | **Р/Р. Сочинение** | 2 | Сочинение по картине Бродского «Летний сад осенью» | Сочинение | 4.104.10 |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.****Причастие. 28+4РР** |
| 21 | Причастие как часть речи | 1 | Знать определение причастия, грамматические признаки.Уметь отличать причастие от прилагательного,определять синтаксическую роль, правильноупотреблять в речи. | Работа с текстом, с заданиями учебника, электронный тренажер | 6.10 |  | § 12 |
| 22 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Знать, что причастия изменяются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных вокончаниях причастий и прилагательных | Объяснительный диктант  | 10.10 |  | § 13 |
| 23-24 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми.Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми. | Проверочная работа  | 11.1013.10 |  | § 14 |
| 25 | Р/Р. Описание внешности человека. | 1 | Знать признаки текста-описания, описания внешностичеловека, понятия: «литературный портрет», «словесныйпортрет». | Сочинение - миниатюра | 16.10 |  | § 15 |
| 26 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи | Проверочная работа | 17.10 |  | § 16 |
| 27 |  Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Знать морфологические признаки, синтаксическую ролькратких причастий. Уметьобразовывать краткую форму. | Выполнение упражнений, заданий | 18.10 |  | § 17 |
| 28 |  Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | Знать способы образования действительных причастийнастоящего времени.Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-,-ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму,правильно писать причастия. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания | 20.10 |  | § 18 |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Знать способы образования действительных причастийпрошедшего времени, правописание гласных передсуффиксом причастия. | Работа со словарем, работа по карточкам | 23.10 |  | § 19 |
| 30-31 | **Р/Р. Изложение** | 2 | Изложение от третьего лица | Изложение (упр 100) | 24.1024.10 |  |  |
| 32 |  Страдательные причастия настоящего времени.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Знать способы образования страдательных причастийнастоящего времени. Уметь определять спряжениеглагола, обосновывать выбор гласной в окончанияхглаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; | Работа по карточкамИсправление текста | 25.10 |  | § 20 |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы. | Работа по заданиям | 27.10 |  | § 21 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 2 | Знать правило правописания гласных перед Н.Уметь выбирать правильное гласных перед Н в полныхи кратких страдательных прич. | Карточки для индивидуальной работы | 31.10 |  | § 22 |
| 35 - 36 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в глагольных прилагательных. | 2 | Знать способы разграничения страдательных причастийпрошедшего времени и прилагательных, образованныхот глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН всуффиксах причастий, прилагательных; правильноупотреблять в речи | тест | 10.1113.11 |  | § 23 |
| 37 - 38 | Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксахпричастий, прилагательных, правильно употреблять вречи. Уметь различать краткие и полные причастия. | Диктант «Проверь себя», словарный диктант. | 14.1115.11 |  | § 24 |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Знать порядок морфологического разбора причастий.Уметь выполнять морфологический разбор, опознаватьпричастия в тексте | Морфологический разбор, тестирование | 17.11 |  | § 25 |
| 40 - 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ спричастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-частькорня, НЕ-частицу. | Диктант «Проверь себя» | 20.1121.11 |  | § 26 |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему | Устный опрос | 22.11 |  | § 27 |
| 43 | Повторение изученного о причастии. | 1 | Уметь находить причастие в тесте, правильно применятьорфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи. | Устный опрос, работа по карточкам, словарный диктант | 24.11 |  | § 12-27 |
| 44 | **Контрольная работа**  | 1 |  | **Диктант** | 27.11 |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь анализировать допущенные ошибки | Работа над ошибками | 28.11 |  |  |
| **Деепричастие****11+2РР** |
| 46 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие | Выполнение упражнений, заданий | 29.11 |  | § 28 |
| 47-48 | Деепричастный оборот.Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом(предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми | Объяснительный диктантСоставление рассказа на грамматическую тему | 1.124.12 |  | § 29 |
| 49 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями | Проверочная работа | 5.12 |  | § 30 |
| 50-51 |  **Р/Р. Сочинение** по картине С. Григорьева «Вратарь». | 2 | Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины. | **Сочинение** | 6.126.12 |  |  |
| 52 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид | Составление таблицы | 8.12 |  | § 31 |
| 53 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Уметь правильно выбирать гласную перед *–в, -вши.* | Объяснительный диктант | 12.12 |  | § 32 |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи | Выборочный диктант | 13.12 |  | § 33 |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие». | 1 | Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме. | Словарный диктант | 15.12 |  | § 28-33 |
| 56 | **Контрольная работа** | 1 |  | **Диктант** | 18.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы | 1 |  Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Работа над ошибками | 19.12 |  |  |
| **Наречие****21+4РР** |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие. | Выразительное чтение текста, работа по карточкам | 20.12 |  | § 34 |
| 59 - 60 | Разряды наречий. | 2 | Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 22.1225.12 |  | § 35 |
| 61 - 62 |  **Р/Р. Сочинение** в форме дневниковых записей. | 2 | Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу. | **Сочинение** | 26.1226.12 |  |  |
| 63 | Степени сравнения наречий. | 1 | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных инаречий. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 27.12 |  | § 36 |
| 64 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Уметь определять грамматические признаки наречия,разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов. | Диктант «Проверь себя» | 29.12 |  | § 37 |
| 65 -66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. | 2 | Знать правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. | Индивидуальная работа по карточкам, объяснительный диктант | 12.0116.01 |  | § 38 |
| 67 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | Знать условия выбора на письме букв Е, И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой,различать приставки НЕ, НИ в отрицательных наречиях и местоимениях | Словарная диктовка | 17.01 |  | § 39 |
| 68 - 69 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать написьме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать | Работа с перфокартой, предупредительный диктант | 19.0122.01 |  | § 40 |
| 70 | **Контрольная** **работа** | 1 |  | **Диктант** | 23.01 |  |  |
| 71 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Работа над ошибками | 24.01 |  |  |
| 72 | Р/Р. Описание действий. | 1 | Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст. | Сочинение | 26.01 |  | § 41 |
| 73 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий. | Карточки для индивидуальной работы | 29.01 |  | § 42 |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий. | 2 | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах | Выполнение упражнений, заданий | 30.01 |  | § 43 |
| 75-76 | **Р/Р. Изложение** | 2 | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух | Изложение | 31.0131.01 |  |  |
| 77-78 | Буквы О и А на конце наречий. | 2 | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах | Выполнение упражнений, заданий | 2.026.02 |  | § 43 |
| 79 -80 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой. | Объяснительный диктант | 7.029.02 |  | § 44 |
| 81 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 1 | Уметь отличать наречия от существительных,прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом | Выполнение упражнений, заданий | 12.02 |  | § 45 |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определятьсинтаксическую функцию в предложении. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 13.02 |  | § 46 |
| 83 | Повторение изученного по теме «Наречие». | 1 | Распознавать наречие, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения. | Диктант «Проверь себя» | 14.02 |  | §  |
| 84 | **Контрольная** **работа** | 1 |  | **Диктант** | 16.02 |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Работа над ошибками | 19.02 |  |  |
| **Учебно-научная речь** |
| 86 | Отзыв | 1 |  |  | 20.02 |  | § 47 |
| 87 | Учебный доклад | 1 |  |  | 21.02 |  | § 48 |
| **Категория состояния.****2+ 2РР** |
| 88 | Категория состояния как часть речи | 1 | Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. | Выполнение заданий. | 26.02 |  | § 49 |
| 89 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |  |  | 27.02 |  | § 50 |
| 90 - 91 | **Р/Р. Сочинение** | 2 | Сочинение на лингвистическую тему | **Сочинение** | 28.0228.02 |  |  |
| **Служебные части речи** |
| 92 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги,союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. | Упражнения на закрепления материала | 2.03 |  | § 51 |
| **Предлог****8+ 1РР** |
| 93 | Предлог как часть речи | 1 | Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать предлог. |  | 6.03 |  | § 52 |
| 94 | Употребление предлогов. | 1 | Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки | Работа с перфокартой | 7.03 |  | § 53 |
| 95 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных. | Упражнения на закрепление материала | 9.03 |  | § 54 |
| 96 | Простые и составные предлоги. | 1 | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. | Орфографическая диктовка | 12.03 |  | § 55 |
| 97 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Уметь производить морфологический разбор предлога. | Упражнения на закрепление  | 13.03 |  | § 56 |
| 98 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильнописать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи. | Выборочный диктант | 14.03 |  | § 57 |
| **Союз****12+1РР** |
| 99 | Союз как часть речи.  | 1 | Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметьставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении.  | Устный опрос, работа с текстом | 16.03 |  | § 58 |
| 100 | Простые и составные союзы. | 1 | Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы. | Устный опрос, работа с текстом | 19.03 |  | § 59 |
| 101 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничиватьсочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённыепредложения, правильно ставить знаки препинания. | Объяснительный диктант | 2.04 |  | § 60 |
| 102 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания. | Тест, словарный диктант | 3.04 |  | § 61 |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 | Знать группы сочинительных союзов, их назначение,выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. | Анализ текста | 4.04 |  | § 62 |
| 104 | Подчинительные союзы. | 1 | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 6.04 |  | § 63 |
| 105 | Морфологический разбор союза. | 1 | Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы. | Морфологический разбор | 9.04 |  | § 64 |
| 106 | Р\РСочинение «Книга в современном мире». | 1 | Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля. | Сочинение | 10.04 |  |  |
| 107 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции. | Тест, словарный диктант | 11.04 |  | § 65 |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками, опознавать союзы и предлоги. | Выборочный диктант | 13.04 |  | §  |
| 109 | **Контрольная** **работа** | 1 |  | **Диктант** | 16.04 |  |  |
| 110 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь анализировать допущенные ошибки. | Работа над ошибками | 17.04 |  |  |
| **Частица****16+3РР** |
| 111 | Частица как часть речи. | 1 | Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них | Тренировочные упражнения | 18.04 |  | § 66 |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознаватьформообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков. | Составление связанного текста | 20.04 |  | § 67 |
| 113 | Смысловые частицы. | 1 | Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделятьмодальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 23.04 |  | § 68 |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант | 24.04 |  | § 69 |
| 115 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц,безошибочно их писать. | Комментированное письмо | 25.04 |  | § 70 |
| 116 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение НЕ, правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Словарно – орфографическая диктовка | 27.04 |  | § 71 |
| 117 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ  | Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант «Проверь себя» | 30.04 |  | § 72 |
| 118 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ… НИ | 1 | Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применятьобобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме. | Тренировочные упражнения | 2.05 |  | § 73 |
| 119 | Обобщение и систематизация по теме «Частица». | 1 | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи | Предупредительный диктант | 4.05 |  | §  |
| **Междометие** |
| 120 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями. Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 7.05 |  | § 74-75 |
| 121-122 | **Р/Р. Изложение** | 2 | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух | Изложение | 8.058.05 |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.** |
| 123 | Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи. | 1 | Знать определения разделов лингвистики, что такое текст и его особенности, стили речи. | Выполнение упражнений, заданий, презентации | 11.05 |  | § 76,77 |
| 124 | Фонетика. Графика. | 1 | Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 15.05 |  | § 78 |
| 125 | Лексика и фразеология. | 1 | Знать определения. Уметь разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарём. | Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации | 16.05 |  | § 79 |
| 126 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы. | Тест | 18.05 |  | § 80 |
| 127 | Морфология. | 1 | Знать общую характеристику самостоятельных частейречи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации | 21.05 |  | § 81 |
| 128 | Орфография. | 1 | Владеть правильным способом применения изученныхорфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | 22.05 |  | § 82 |
| 129 | Синтаксис | 1 | Знать, чем отличается словосочетание от предложения,простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных. | Презентация | 23.05 |  | § 83 |
| 130 | Пунктуация | 1 | Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. | Презентация | 25.05 |  | § 84 |
| 131 | **Контрольная** **работа** | 1 |  | **Диктант** | 28.05 |  |  |
| 132 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь анализировать допущенные ошибки. | Работа над ошибками | 29.05 |  |  |
| 133 | Резервный час |  |  |  | 30.05 |  |  |