

Рабочая программа элективного курса Реформы и реформаторы России, 10 класс

Пояснительная записка элективного курса Реформы и реформаторы России 10 класс

Программа элективного курса Реформы и реформаторы России составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.

Характеристика элективного курса

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

Цель: расширение знаний учащихся о роли личности в истории России, в частности роли реформаторов.

Задачи:

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- повысить формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- стимулирование познавательного интереса учащихся и развитие творческих способностей.

Место элективного курса «Реформы и реформаторы России» в Учебном плане

Компонент образовательного учреждения учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации отводит часы для изучения факультативов и элективных курсов. На изучение элективного курса «Реформы и реформаторы России» в 10 классе отведено 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Содержание элективного курса

Введение. Знакомство с элективным курсом.

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

Тема 1. Российское реформаторство.

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы “сверху”. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования.

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Владимир Святой и его деятельность. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Реформаторы Киевской Руси.

Ярослав Мудрый. “Русская правда” – первый писанный свод законов. “Правда Ярославичей”. Владимир Мономах. “Устав Владимира Всеволодовича (Мономаха)”. Успехи гражданственности в Киевской Руси.

Тема 4. Реформы Московской Руси.

Иван III. Судебник Иван III. Начало закрепощения крестьян.

Тема 5. Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный.

“Иван Грозный: человек и правитель”. Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Судебник Ивана Грозного. Усиление крепостного права. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 6. Реформаторская деятельность в XVII веке.

Алексей Михайлович и его преобразования. Соборное уложение. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Реформаторские проекты А.Л. Ордин-Нащокина и В.В.Голицына.

Тема 7. Петр I.

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Петр I – великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I. Личность Петр I.

Тема 8. Эпоха Просвещенного абсолютизма.

Эпоха Просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Реформы 1775-1785.

Тема 9. Реформаторы первой половины XIX века.

Реформаторская деятельность Александра I. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский и его деятельность. Николай I – попытки реформ. П.Д.Киселев и крестьянский вопрос.

Тема 10. Александр II: великие реформы.

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы. Реформы Александра II. Значение реформ Александра II.

Тема 11. Реформаторы Российской империи начала XX века.

С.Ю. Витте – человек и политик. П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи. Личность П. А. Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Значение реформы. Итоги реформаторской деятельности Российской империи.

Итоговое занятие: Реформы и реформаторы (2 часа).

Защита рефератов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Введение. Знакомство с элективным курсом	1
2-3	Российское реформаторство	2
4-5	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2
6-7	Реформаторы Киевской Руси	2
8	Реформы Московской Руси	1
9-12	Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный	3
13-15	Реформаторская деятельность в XVII веке	3
16-19	Реформы Петра I	4
20	Эпоха Просвещенного абсолютизма	1
21-23	Реформаторы первой половины XIX века	3
24-27	Александр II: великие реформы	4
28-31	Реформаторы Российской империи начала XX века	4
32-33	Итоговое занятие: Реформы и реформаторы	2
34-35	Резерв	2

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны уметь:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Основными формами контроля уровня достижений учащихся средней школы являются: беседа, анализ документа, составление таблицы, схемы, конспекта, историческое сочинение, сообщения, доклады, обсуждение проблемных вопросов и заданий, развернутые устные ответы на вопросы, защита реферата.

Изучение элективного курса предусматривает безотметочное обучение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Аверх, А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ. Л., 1989.
3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1994.
4. Исаев И.Н. История государства и права России. М., 1994.
5. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. М., 1989.
6. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917гг. М., 1997.

7. Перепелицын А.И. История России (VII-XX вв.). Пятигорск, 1997.
8. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1989.
10. Чеботарева Н.И. История России на рубеже XIX-XX веков (элективные курсы). Волгоград, 2007.
11. Школьная энциклопедия "Руссика". История России. М.: Олма-Пресс Образование, 2003.
12. Энциклопедия Аванта + История России, в 3-х частях. М., 2002.
13. Энциклопедия Кто есть кто в мире. М., 2004.